

Nuestra Visión
Excelencia en la educación, en la comunidad y en uno mismo para el éxito en las oportunidades del mañana.



Nuestra Misión
Maximizar y fomentar el aprendizaje y el crecimiento para todos a través de la mejora continua.

VOLVER A APRENDER DESPUÉS DE UNA CONMOCIÓN

Cuando los estudiantes tienen síntomas después de una conmoción cerebral, es posible que necesiten un regreso gradual a su carga académica anterior a la lesión. Esta progresión puede acelerar la recuperación y apoyar el regreso oportuno del estudiante a una carga académica completa. Cosas importantes para recordar:

- Las etapas son flexibles en función de la tolerancia del alumno a las actividades escolares.
 - Dependiendo de los síntomas, un estudiante puede comenzar en cualquier paso y permanecer en cada paso todo el tiempo que sea necesario.
 - Si no se logra la progresión, se hará una derivación para una evaluación médica para ayudar a guiar este proceso
 - Si los síntomas empeoran, el estudiante debe volver al paso anterior
- Se utilizarán controles periódicos con la enfermera de la escuela para evaluar los síntomas como guía para avanzar por las etapas.

Participación de los padres

- **ENVÍE UNA NOTA DEL PROVEEDOR MÉDICO QUE INDIQUE UN DIAGNÓSTICO OFICIAL DE CONMOCIÓN CEREBRAL:**
 Esto es necesario para iniciar el siguiente protocolo. Las notas de la sala de emergencias deberán ser seguidas por un proveedor de atención primaria dentro de los 3 días o lo antes posible. El regreso a Educación Física, Deportes y Recreo requiere una **Carta de Autorización Médica**
- Comparta las recomendaciones de seguimiento de los proveedores médicos con el equipo de la escuela durante la recuperación
- Asegurar un sueño nocturno adecuado
- Limite el tiempo frente a la pantalla, especialmente a la hora de acostarse
- Reanudar gradualmente la actividad en casa que no exacerbe los síntomas
- Colaborar con el personal de la escuela en las adaptaciones apropiadas
- Evite las ausencias prolongadas de la escuela, ya que el aislamiento social tiene sus propias consecuencias negativas
- Anime al niño a superar los síntomas leves con actividad cognitiva o tareas

Etapa	Alojamientos Sugeridos	Criterios para la Progresión de la Etapa
1 EN CASA Descanso Cerebral – Actividad Mental Limitada	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo mental limitado (computadora, mensajes de texto, videojuegos, televisión, lectura o tarea). • Asegurar un sueño adecuado y constante • Mantener una ingesta adecuada de líquidos 	30 minutos de esfuerzo mental sin exacerbación de los síntomas y/o directiva del médico para regresar a la escuela
2 ESCUELA A TIEMPO PARCIAL con Alojamiento	<p style="text-align: center;"><u>Las adaptaciones basadas en los síntomas pueden incluir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Día/horario acortados inicialmente, aumentando progresivamente el tiempo en la escuela • Descansos: no deben exceder los 30 minutos • Tiempo de pantalla limitado, opción para trabajos impresos/escritos a mano • Modificación de tareas y/o ampliación de plazos • Pruebas limitadas o tiempo extendido • SIN pruebas estandarizadas • Evite los ambientes ruidosos: lugar alternativo para almorzar • Puede usar un sombrero de ala o gafas de sol para la sensibilidad a la luz • Otros según lo determine el equipo de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la etapa 2 sin empeoramiento de los síntomas • Asistencia constante acercándose al día completo
3 ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO con Alojamiento	<p style="text-align: center;"><u>Las adaptaciones basadas en los síntomas pueden incluir:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar a aumentar la carga de trabajo hacia la normalidad • Reducción de la modificación de las asignaciones • Reanudar las pruebas (modificaciones si es necesario) • Descansos limitados: no deben exceder los 10 minutos • Evitación limitada de entornos ruidosos, según sea necesario • SIN EDUCACIÓN FÍSICA ni RECREO para evitar volver a lesionarse, ubicación alternativa • Otros según lo determine el equipo de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerar el día escolar sin aumentar los síntomas • Carta de autorización del médico de atención primaria para el regreso completo a la escuela y educación física/actividad
4 Escuela de tiempo completo SIN Adaptaciones Volver a aprender/Volver a jugar	<ul style="list-style-type: none"> • Regreso completo al estado anterior a la lesión. • Carga lectiva completa. • Desarrollar un cronograma para completar las tareas esenciales perdidas 	Carta de autorización del Médico de Atención Primaria para el regreso completo a la escuela y al juego (educación física, deportes y recreo)

Fox Lake 114- Equipo de Supervisión de Conmociones Cerebrales- Este equipo multidisciplinario se reúne anualmente para revisar y hacer revisiones según sea necesario.

Rachelle Peters, Subdirectora de Stanton/Directora Atlética
 Heather Frizziellie, Superintendente D114
 Jeff Sefcik, Director de Stanton
 Matt Peters, Director de Lotus
 Natalie Udstuen, Subdirectora de Lotus
 Lora Viers, Enfermera del Distrito 114/Stanton

Sharon Preskill, Enfermera de Lotus
 Amber Mysliwiec, Maestra de Educación Física de Lotus
 Chris Carvell, Maestro de Educación Física de Stanton
 Niccole Culbertson, Maestra de Stanton
 Mollie Herchenbach, Maestra de Lotus